

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Одобрено

Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол № 25.8 от 25.08.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

название дисциплины

**2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики материалов,
изделий, веществ и природной среды**

код и название научной специальности

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З-ОПК-5: Знает методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования У-ОПК-5: Умеет преподавать по основным образовательным программам высшего образования В-ОПК-5: Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП аспирантуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и

навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 4 семестр			
1.	Раздел 1	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	Контрольная работа 1
2.	Разделы 2-3	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	Контрольная работа 2
Промежуточная аттестация, 4 семестр			
	Зачет	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5	Зачетный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Семестр 4			
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Контрольная работа 1		18	30
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Контрольная работа 2		18	30

Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет	-		
Зачетный билет	-	24	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Научная специальность	2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды
Дисциплина	Психология и педагогика

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология профессионального образования как научная и учебная дисциплина.
2. Базовые понятия и положения психологии профобразования.
3. Психологические проблемы профессионального образования
4. Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.
5. Стратегии профессионального образования России.
6. Связь психологии профессионального образования с другими науками (социальной, возрастной, педагогической психологией и др.)
7. Понятие и закономерности психического развития ребенка.
8. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. Теория конвергенции Штерна.
9. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и ее использование в деятельности педагога профессионального образования.
10. Движущие силы и закономерности психического развития.
11. Периодизация психического развития и ее критерии.
12. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста
15. Проблема “кризиса” подросткового периода и его влияние на профессиональное становление личности.
16. Профессиональное самоопределение и становление в юношеском возрасте.
17. Социально-психологическая характеристика периода зрелости.
18. Особенности личностного и профессионального развития педагога.
19. Содержание актуальных переживаний в пожилом возрасте и пути их разрешения.
20. Общая характеристика педагогической деятельности, ее формы, содержание и структура.
21. Мотивация профессиональной педагогической деятельности.
22. Педагогические способности, их виды.
23. Педагогическая направленность.
24. Стили педагогической деятельности.
25. Психология личности педагога профессионального обучения.
26. Детерминанты и стадии профессионального становления личности.
27. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.
28. Кризисы профессионального становления и профессиональные деструкции личности
29. Психологическое сопровождение личности на различных этапах профессионального развития.
30. Методы активизации профессионального самоопределения личности.

31. Развитие карьерной успешности студентов педвуза.
32. Профессиональное педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся.
33. Функции и стили педагогического общения.
34. Понятие педагогического конфликта и его виды.
35. Современные концепции профессионального обучения.
36. Соотношения обучения и развития.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и ее использование педагогом профессионального образования.
38. Программированное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
39. Проблемное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
40. Концепция развивающего обучения в профессиональном образовании.
41. Развивающие возможности урока и других форм учебно-профессиональной деятельности.
42. Структура учебно-профессиональной деятельности.
43. Учебная мотивация и ее развитие в процессе учебно-профессиональной подготовки личности.
44. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
45. Психологические проблемы воспитания
46. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональном образовании.
47. Психологические основы работы педагога профессионального образования с «трудными» школьниками.
48. Диагностика профессионального развития личности.
49. Данный перечень носит рекомендательный характер и может быть откорректирован и расширен по согласованию с преподавателем.
50. Предмет психологии делового общения
51. Построение адекватной линии поведения в трудовом коллективе.
52. Понятие и функции делового общения
53. Правила оптимального взаимодействия подчиненных с руководителем.
54. Виды делового общения
55. Психологическая характеристика положительного имиджа.
56. Общая характеристика стилей делового общения
57. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем.
58. Ассертивность и понимание в деловом общении
59. Понятие и роль имиджа в деловом общении.
60. Уверенность в себе - основа авторитетного стиля делового общения
61. Психологические требования к подготовке и проведению презентации.
62. Авторитарный стиль делового общения
63. Правила подготовки выступления перед аудиторией.
64. Защитное поведение в деловом общении
65. Специфика делового общения с немцами.
66. Преодоление защитного поведения у деловых партнеров
67. Деловое общение с англичанами.
68. Манипулятивный стиль делового общения
69. Японцы и китайцы как деловые партнеры.
70. Манипуляции как психологический феномен
71. Особенности делового общения с французами.
72. Диагностика манипулятивного вторжения
73. Психологические типы "трудных" партнеров.
74. Антиманипулятивная тактика и ее этапы
75. Деловой партнер как социальная роль.
76. Типичные коммуникативные барьеры в деловом общении
77. Социально-психологическая характеристика бизнесменов и общения с ними.
78. Авторитетный стиль делового общения

79. Особенности поддержания деловых отношений со специалистами научно-технического профиля.
80. Угрозы в деловом общении и оптимальное реагирование на них
81. Деловое общение с государственными служащими.
82. Переговоры как вид делового общения
83. Соционические психотипы деловых партнеров.
84. Психологическая подготовка к переговорам
85. Преодоление конфликтов в деловом общении.
86. Психологическая специфика дипломатических переговоров
87. Конституциональные типы деловых партнеров.
88. Манипулятивная психотехнология в дипломатических переговорах
89. Учет в общении с деловым партнером особенностей его темперамента.
90. Базовые положения национальной психологии американцев
91. Психологическая подготовка к деловой беседе со слабой позиции.
92. Национальный характер американцев
93. Психологическая природа уступчивого поведения.
94. Американцы и "русские" в деловом общении
95. Виды защитного поведения и их проявление в деловом общении.
96. Игровое поведение - основа манипулятивного стиля делового общения
97. Половозрастные характеристики личности и их учет в общении с деловым партнером.
98. Агрессивное поведение делового партнера и правила его преодоления
99. Психологическая структура делового общения.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

При устном ответе студента учитываются:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«Не зачтено» 0–23 баллов	– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно; – даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.
«Зачтено» 24–29 баллов	– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно; – обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
«Зачтено» 30–35 баллов	– изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах; – обучающийся затрудняется с ответами на 1–2 дополнительных вопроса.
«Зачтено» 36–40 баллов	– изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Научная специальность	2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды
Дисциплина	Психология и педагогика

Комплект заданий для контрольной работы 1

Примеры вопросов

А) Направление в психологии, построенное на теории К. Юнга о наличии двух классов психологических «функций» через которые мы получаем информацию («воспринимаем» вещи) и на основании которых мы принимаем решения. Внутри каждого из этих двух классов существуют два противоположных способа функционирования: мы получаем информацию через 1) *ощущения*, или 2) *интуицию* и принимаем решения на основании 1) *объективной логики*, или 2) *субъективных чувств*.

- Соционика
- Типология

Б) Какие термины из вышеперечисленных не относятся к описанию психологического типа по Кейрси

- Сенсорика
- Интуиция
- Практичность
- Экстраверсия

В) Наиболее качественной стратегией ведения переговоров является та, которая построена на:

- Стремлении к компромиссу
- Стремлении вынудить противоположную сторону принять предлагаемое решение
- Стремление к сохранению отношений
- Стремление к поиску взаимовыгодных вариантов

Г) Стратегия ОВУП это

- Стратегия, позволяющая манипулировать людьми в своих целях
- Стратегия, позволяющая качественно взаимодействовать с окружающими в ситуациях конфликта интересов
- Стратегия, использующаяся в семейной психологии

Д) Расположите предложенные ниже стратегии изменения нежелательного поведения по повышению эффективности

- Наказание
- Изоляция
- Отрицательное подкрепление
- Позитивное подкрепление

- Угашение
- Поощрение
- Смена мотивации
- Обучение выполнению по команде

Е) Все существующие на данный момент в психологии теории личности можно разделить на три группы:

- Теории самоактуализации
- Теории индивидуации

Ж) Какая из ветвей традиционного Христианства в наибольшей степени ориентирована на Личность а не на Общность (семью, государство и проч.

- Православие
- Католичество
- Протестантизм

З) Внушение это:

- Воздействие, позволяющее медикам заниматься эффективным обезболиванием
- Воздействие, позволяющее мошенникам манипулировать людьми в своих интересах
- Воздействие, позволяющее специально обученным переговорщикам эффективно добиваться поставленных целей
- Обычное явление, сопровождающее жизнь любого человека.

И) Для достижения наибольшего эффекта внушение должно осуществляться :

- Во время сна объекта воздействия
- Во время бодрствования объекта воздействия
- В «диссоциированном состоянии» объекта воздействия
- Все ответы верны

К) Направление психологической диагностики, в котором личность рассматривается не как перечень черт, а как уникальное, целостное , находящееся в процессе постоянных изменений образование

- Метрическая психодиагностика
- Проективная психодиагностика
- Объектная психодиагностика
- Субъектная психодиагностика.

Л) Теории типов Кречмера и Шелдона схожи. Сопоставьте нижеперечисленные названия типов по принципу соответствия

- Пикник
- Атлет
- Астеник
- Мезоморфный тип
- Эктоморфный тип
- Эндоморфный тип

М) Большинство теоретиков психологии черт приходят к выводу, что для более или менее прогностического описания личности человека достаточно результатов по следующему количеству факторов:

- 5
- 16
- 4
- 2
- 7

Н) Тип ведущей репрезентативной системы это:

- Это наиболее развитый способ получения и обработки информации из окружающего мира.
- Это тип системы, являющейся «ключом доступа» к информации для человека
- Все ответы верны

О) Какой термин из нижеперечисленных не является типом модальности

- Визуал
- Кинестетик
- Аудиал
- Ментал
- Эмоционал

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

Описание шкалы оценивания:

Число баллов определяется как процент правильных ответов, пересчитанный в баллы от максимально возможной оценки. Максимальное число баллов – 30. Контрольное мероприятие считается зачтенным, если студент набрал не менее 18 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Научная специальность	2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды
Дисциплина	Психология и педагогика

Комплект заданий для контрольной работы 2

Примеры вопросов

Спутниковый мониторинг нефтяных загрязнений относится к:

- контролю загрязнения атмосферы
- контролю загрязнения гидросферы
- контролю загрязнения поверхности суши

1. Основные фазы стресса по Г.Селье: мобилизация, реконструкция, истощение

- а) верно
- б) неверно

2. Какого стиля лидерства не существует:

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) патриархальный
- г) либеральный

3. Среди трех основных симптомов, не входящих в синдром эмоционального выгорания нет следующего:

- ф) деперсонализация
- б) истощение
- в) редукция профессиональных достижений
- г) профессиональное индуцирование

4. Стресс это:

- а) это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто монотонную деятельность.
- б) неспецифическая реакция организма на действие внешних факторов.
- в) специфический вид профессиональной деформации лиц, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

5. Эмоциональное выгорание это:

- а) нарастающее эмоциональное истощение, проявляющееся в сфере общения с людьми
- б) психическое расстройство, характеризующееся снижением настроения, утратой способности переживать радость, нарушениями мышления, двигательной заторможенностью.
- в) это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов малой и средней интенсивности

6. Развитие синдрома эмоционального выгорания:
- а) Носит необратимый характер
 - б) Частично обратимо
 - в) Полностью обратимо
7. Главное качество лидера:
- а) четкое видение цели, которая другим представляется лишь в весьма туманных очертаниях или не видится вовсе.
 - б) альтруизм, умение «подставить плечо»
 - в) интеллектуальная и эмоциональная зрелость
8. Качества лидера компетентной группы
- а) Произрастают на типологических особенностях личности человека и носят преимущественно врожденный характер
 - б) Являются преимущественно результатом влияния социума на человека
 - в) Являются преимущественно результатом саморазвития
9. Стрессовые факторы, возникающие в окружающей человека действительности, в конечном счете, могут привести
- а) к развитию личности, личностному росту
 - б) к адаптации в новых условиях существования
 - в) к истощению и соматическим болезням
 - г) все ответы верны
10. В обыденной жизни наибольшее влияние на развитие стрессового эмоционального и физиологического ответа имеют
- а) стрессоры
 - б) восприятие человеком стрессором

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

Описание шкалы оценивания:

Число баллов определяется как процент правильных ответов, пересчитанный в баллы от максимально возможной оценки. Максимальное число баллов – 30. Контрольное мероприятие считается зачтенным, если студент набрал не менее 18 баллов.